

ACTIVIDAD INFANTIL Y COMPETENCIAS

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA Realizar una maqueta del barrio, plaza principal del pueblo, para conocer mejor su entorno inmediato.	COMPETENCIAS								CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
	1	2	3	4	5	6	7	8		
<p>0. ACTIVIDAD INICIAL:</p> <p>En la asamblea, encontraremos una carta de un amigo que quiere saber cómo es nuestro pueblo y qué cosas hay en él. Entonces la maestra en un A3 pondrá las siguientes preguntas:¿cómo es nuestro pueblo? ¿qué hay en nuestro pueblo? Anotaremos las respuestas y guiaremos la conversación para que aparezcan determinadas zonas o lugares de nuestro pueblo, por ejemplo el paseo. Se le hará una fotocopia y se meterá en un sobre y se le enviará a nuestro nuevo amigo.</p> <p>1. ACTIVIDAD.</p> <p>Al día siguiente la maestra les dirá a los niños/as que nuestro amigo ha mandado otra carta para nosotros, pero que el cartero la ha dejado en el paseo, entonces le preguntaremos a los niños/as cómo llegar allí y anotaremos sus contestaciones o itinerarios. Seguidamente realizamos la siguiente actividad.</p> <p>2. ACTIVIDAD:</p> <p>Salida a la plaza municipal siguiendo un itinerario propio de peatones (acerado, pasos de peatones) y dialogaremos mientras lo realizamos.</p> <p>- Encontramos la carta dándonos las gracias y pidiéndonos que visitemos y hagamos fotografías de los lugares más interesantes que se encuentran alrededor (ayuntamiento, tienda, etc)</p>	X	X	X				X		<p>Elementos y lugares de nuestro pueblo.</p> <p>Nociones topológicas.</p>	<p>Visualizar mentalmente lugares y zonas de su pueblo.</p> <p>Pensar, identificar y enumerar una serie de elementos. (edificios, zonas, etc.)</p> <p>Valorar la utilidad de seguir correctamente un itinerario.</p> <p>Utilizar las nociones espaciales: a un lado, a otro lado, centro, alrededor, etc.</p> <p>Observar y experimentar a través del juego, para centralizar la atención.</p> <p>Utilizar la cámara digital.</p>
	X		X				X			
		X	X				X			

	1	2	3	4	5	6	7	8	CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Observaremos los elementos que están dentro de la plaza y haremos fotos. Dentro de la plaza realizaremos determinados juegos para que centren su atención y se fijen en la forma, tamaño y localización de los objetos. <p>Ej: veo, veo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tocar un elemento de la plaza. <p>Dramatizaciones (preguntar cómo se llega a un lugar, hacer preguntar absurdas)</p>		X	X							
<p>3. ACTIVIDAD: en la asamblea explicamos que vamos hacer en la clase la plaza municipal de nuestro pueblo pero en pequeñito, pero no en un dibujo sino en una maqueta; presentamos distintas bases y se elige la más adecuada según tamaño y forma. (por ejemplo: una cartulina, una bandeja circular, una pelota, etc.)</p> <p>4. ACTIVIDAD: recordaremos los elementos que había dentro y fuera de la plaza. (se anotan en la pizarra). Visualizamos las fotos en el ordenador para comprobar y añadir algo que se haya olvidado. Mientras las vemos recordamos formas y tamaños de los distintos elementos.</p>	X	X						X	<p>Concepto de maqueta.</p> <p>Comparación de tamaños y formas.</p> <p>Acercamiento a cámara digital y ordenador.</p> <p>Gusto por explorar objetos, compararlos y representarlos.</p>	<p>Conocer el concepto de maqueta.</p> <p>Identificar y reconocer en zonas, edificios y elementos del barrio diferentes figuras planas que lo caracterizan. Por ej. Un edificio con un rectángulo.</p> <p>Diferenciar las nociones de medida: más alto, más bajo.</p>

	1	2	3	4	5	6	7	8	CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>5. ACTIVIDAD: se les dará una ficha donde tengan que identificar y colorear los elementos que pertenecen a la plaza, habrá elementos absurdos, es decir, que no se encuentran o que no corresponden por su tamaño a la realidad (una papelera más alta que un árbol). Cada equipo de alumnos hará un modelo de ficha diferente, con el fin de que aparezcan más elementos. Se recortarán y se pegarán en un palillo con una base de plastilina.</p> <p>En la asamblea, se ubicará los elementos en el lugar correspondiente de forma conjunta.</p> <p>Con un muñequito jugaremos a llevarlo a varios lugares, debiendo pasar por calles con pasos de peatones, obras, etc. diferenciaremos entre trayectos cortos y largos.</p>		X					X	X	<p>Comparación y selección de objetos según su tamaño.</p> <p>Ubicación de elementos en la maqueta.</p> <p>Interés por la realización de una maqueta.</p>	<p>Identificar la forma de distintos elementos y su tamaño en relación con los demás.</p> <p>Orientar y situar objetos en el espacio: hacia un lado, hacia otro, en el centro, de frente, de espaldas, hacia delante, hacia atrás, etc.</p> <p>Realizar una maqueta del barrio ubicando elementos determinados.</p> <p>Representar recorridos en la maqueta.</p>
RECURSO	ZONAS DEL PUEBLO, CÁMARA DE FOTOS, FOTOS, OBJETOS Y ELEMENTOS DE LA PLAZA, CARTULINAS, COLORES, TIJERAS, PALILLOS, PEGAMENTO, PLASTILINA, BANDEJAS, PELOTAS ,MUÑECOS, PIZARRA, ORDENADOR, MAQUETA.									

- **NOTA:** TAMBIÉN SE PODRÍAN HACER CON PLASTILINA LOS DISTINTOS ELEMENTOS, PERO DEBERÍAMOS ETIQUETAR LAS FIGURAS, YA QUE ALGUNOS SERÍAN MUY DIFÍCIL DE IDENTIFICAR Y TAMBIÉN DEBEMOS TENER EN CUENTA QUE CADA NIÑO/A HACE UNA FIGURA INDEPENDIENTE DE LA DE LOS COMPAÑEROS, ENTONCES EL TAMAÑO SERÍA DIFÍCIL DE CORRESPONDERSE UNAS CON OTRAS.



Jiménez, I. (2009). *Conocimiento del profesor para la enseñanza de las Matemáticas. Contribución de la metodología de resolución de problemas y las TIC al desarrollo de las competencias básicas*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 2008-09, PIV-036/08.