

## ACTIVIDAD INFANTIL Y COMPETENCIAS

DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	COMPETENCIAS								CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
	1	2	3	4	5	6	7	8		
<p>Realizar una maqueta del barrio, plaza principal del pueblo, para conocer mejor su entorno inmediato.</p> <p>0. ACTIVIDAD INICIAL:</p> <p>En la asamblea, encontraremos una carta de un amigo que quiere saber cómo es nuestro pueblo y qué cosas hay en él. Entonces la maestra en un A3 pondrá las siguientes preguntas: ¿cómo es nuestro pueblo? ¿qué hay en nuestro pueblo? Anotaremos las respuestas y guiaremos la conversación para que aparezcan determinadas zonas o lugares de nuestro pueblo, por ejemplo el paseo. Se le hará una fotocopia y se meterá en un sobre y se le enviará a nuestro nuevo amigo.</p> <p>1. ACTIVIDAD.</p> <p>Al día siguiente la maestra les dirá a los niños/as que nuestro amigo ha mandado otra carta para nosotros, pero que el cartero la ha dejado en el paseo, entonces le preguntaremos a los niños/as cómo llegar allí y anotaremos sus contestaciones o itinerarios. Seguidamente realizamos la siguiente actividad.</p> <p>2. ACTIVIDAD:</p> <p>Salida a la plaza municipal siguiendo un itinerario propio de peatones (acera, pasos de peatones) y dialogaremos mientras lo realizamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encontramos la carta dándonos las gracias y pidiéndonos que visitemos y hagamos fotografías de los lugares más interesantes que se encuentran alrededor (ayuntamiento, tienda, etc)</li> </ul>	X	X	X			X		Elementos y lugares de nuestro pueblo.  Nociones topológicas.	Visualizar mentalmente lugares y zonas de su pueblo.  Pensar, identificar y enumerar una serie de elementos. (edificios, zonas, etc.)  Valorar la utilidad de seguir correctamente un itinerario.  Utilizar las nociones espaciales: a un lado, a otro lado, centro, alrededor, etc.  Observar y experimentar a través del juego, para centralizar la atención.  Utilizar la cámara digital.	
	X		X			X		X		

	1	2	3	4	5	6	7	8	CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observaremos los elementos que están dentro de la plaza y haremos fotos. Dentro de la plaza realizaremos determinados juegos para que centren su atención y se fijen en la forma, tamaño y localización de los objetos.</li> </ul> <p>Ej: veo, veo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tocar un elemento de la plaza.</li> </ul> <p>Dramatizaciones (preguntar cómo se llega a un lugar, hacer preguntas absurdas)</p>	X	X								
<p>3. ACTIVIDAD: en la asamblea explicamos que vamos a hacer en la clase la plaza municipal de nuestro pueblo pero en pequeño, pero no en un dibujo sino en una maqueta; presentamos distintas bases y se elige la más adecuada según tamaño y forma. (por ejemplo: una cartulina, una bandeja circular, una pelota, etc.)</p> <p>4. ACTIVIDAD: recordaremos los elementos que había dentro y fuera de la plaza. (se anotan en la pizarra). Visualizamos las fotos en el ordenador para comprobar y añadir algo que se haya olvidado. Mientras las vemos recordamos formas y tamaños de los distintos elementos.</p>	X	X		X		X			<p>Concepto de maqueta.</p> <p>Comparación de tamaños y formas.</p> <p>Acercamiento a cámara digital y ordenador.</p> <p>Gusto por explorar objetos, compararlos y representarlos.</p>	<p>Conocer el concepto de maqueta.</p> <p>Identificar y reconocer en zonas, edificios y elementos del barrio diferentes figuras planas que lo caracterizan. Por ej. Un edificio con un rectángulo.</p> <p>Diferenciar las nociones de medida: más alto, más bajo.</p>

	1	2	3	4	5	6	7	8	CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDÁCTICOS
5. ACTIVIDAD: se les dará una ficha donde tengan que identificar y colorear los elementos que pertenecen a la plaza, habrá elementos absurdos, es decir, que no se encuentran o que no corresponden por su tamaño a la realidad (una papelera más alta que un árbol). Cada equipo de alumnos hará un modelo de ficha diferente, con el fin de que aparezcan más elementos. Se recortarán y se pegarán en un palillo con una base de plastilina.  En la asamblea, se ubicará los elementos en el lugar correspondiente de forma conjunta.  Con un muñequito jugaremos a llevarlo a varios lugares, debiendo pasar por calles con pasos de peatones, obras, etc. diferenciaremos entre trayectos cortos y largos.	X					X	X		Comparación y selección de objetos según su tamaño.  Ubicación de elementos en la maqueta.  Interés por la realización de una maqueta.	Identificar la forma de distintos elementos y su tamaño en relación con los demás.  Orientar y situar objetos en el espacio: hacia un lado, hacia otro, en el centro, de frente, de espaldas, hacia delante, hacia atrás, etc.  Realizar una maqueta del barrio ubicando elementos determinados.  Representar recorridos en la maqueta.
RECURSO	ZONAS DEL PUEBLO, CÁMARA DE FOTOS, FOTOS, OBJETOS Y ELEMENTOS DE LA PLAZA, CARTULINAS, COLORES, TIJERAS, PALILLOS, PEGAMENTO, PLASTILINA, BANDEJAS, PELOTAS ,MUÑECOS, PIZARRA, ORDENADOR, MAQUETA.									

- NOTA: TAMBIÉN SE PODRÍAN HACER CON PLASTILINA LOS DISTINTOS ELEMENTOS, PERO DEBERÍAMOS ETIQUETAR LAS FIGURAS, YA QUE ALGUNOS SERÍAN MUY DIFÍCIL DE IDENTIFICAR Y TAMBIÉN DEBEMOS TENER EN CUENTA QUE CADA NIÑO/A HACE UNA FIGURA INDEPENDIENTE DE LA DE LOS COMPAÑEROS, ENTONCES EL TAMAÑO SERÍA DIFÍCIL DE CORRESPONDERSE UNAS CON OTRAS.



Jiménez, I. (2009). *Conocimiento del profesor para la enseñanza de las Matemáticas. Contribución de la metodología de resolución de problemas y las TIC al desarrollo de las competencias básicas*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 2008-09, PIV-036/08.